

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интегративный подход в обучении
родному (мокшанскому) языку и литературе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Азыркина Е. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
25.03. 2022 года

Зав. кафедрой

Налдеева О

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении инновационных технологии в практике преподавания.

Задачи дисциплины:

- формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при изучении инновационных технологий в практике преподавания;
- развивать способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при изучении инновационных технологий в практике преподавания;
- владеть способностями формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в практике преподавания;
- владеть способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов в практике преподавания;
- способствовать воспитанию положительного влияния инновационных технологий на обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьных курсов родного языка, родной литературы

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.03.01 «Интегративный подход в обучении родному (мокшанскому) языку и литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М. 08.01 Практикум по родному языку

К.М. 08.02 История родной литературы

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.03.01 «Интегративный подход в обучении родному (мокшанскому) языку и литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08. 14(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08. 08 Методика обучения родному языку;

К.М.08.07 Методика обучения родной литературе.

К.М. 08. 12 Сопоставительное языкознание

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интегративный подход в обучении родному (мокшанскому) языку и литературе», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	знать: - основные принципы проектирования, владения проектными технологиями; - основные классификации современных педагогических технологий и их основания; уметь: - осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - принципами проектирования, владения проектными технологиями.
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	знать: - индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; уметь: - разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; владеть: - реализацией индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	знать: - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; уметь: - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; владеть: - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	знать: - осуществление анализа образовательной среды, определение цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; уметь: - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - формировать организационно-педагогические условия для разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть:

	- осуществлением анализа образовательной среды, определением цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - методиками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения.
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	знать: - планирование деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; уметь : - планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; владеть: - планированием деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебнопознавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	знать: - принципы управления коллективом учащихся, особенности формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использование способов организации совместной деятельности; уметь: - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности; владеть: - способами управления коллективом учащихся, формированием учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	108	108
Лекции	10	10
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	74	74
Виды промежуточной аттестации	9	9
Зачёт		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические и организационно-технологические основы внутрипредметных и межпредметных литературных связей в преподавании родного языка и литературы:

Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода к обучению родному языку и литературе как научно-практическая проблема. Теория и методика обучения родной литературе, родному языку как наука. Литература в школе как учебный предмет. Методы

исследования в теории и практике литературного образования школьников. Роль передового опыта учителя родного языка и литературы в развитии методической науки. Педагогическая инноватика в структуре научного знания. Инновационные процессы в системе образования. Интегративный подход в обучении. Процесс и результат педагогической интеграции. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы. Интегративные принципы планирования. Методы интегративного образования. Технологии в интегрированном обучении. Развитие интегративного образования как условие формирования инновационного мышления обучающихся. Построение процесса обучения на основе интеграции родственных предметов. Совокупность задач, содержания, форм, методов, приёмов, средств в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин. Коммуникативная технология в контексте интегративного обучения родному языку и литературе. Коммуникативно-деятельностная технология литературного образования.

Раздел 2. Интегрированный подход в преподавании родного языка и литературы:

Сущность интегративного подхода в обучении родному языку и литературе. Формирование комплексного подхода к учебным предметам. Приобщение к исследовательской деятельности. Интегративный подход в формировании профессиональных компетенций. Формирование ключевых компетенций учащихся и межпредметная интеграция в проектной деятельности. Интерактивные технологии и коммуникативные игры как средство развития общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской и речевой компетентности школьников. Основные компоненты школьного анализа литературного произведения. Проблемный анализ художественного текста в школе. Интерпретация художественных произведений, многообразие видов деятельности школьников. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения. Технологии активизации познавательной деятельности школьников. Технологии интенсификации познавательной деятельностью школьников.

52. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические и организационно-технологические основы внутрипредметных и межпредметных литературных связей в преподавании родного языка и литературы (6 ч.)

Тема 1. Процесс и результат педагогической интеграции (2 ч.)

Исторические предпосылки возникновения интегративного обучения. Педагогическая инноватика в структуре научного знания. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного педагогического знания. Педагогическая инноватика как учение о создании, оценке, освоении и использовании педагогических новаций. Новация, новшество, инновация. Понятие инновационного образовательного процесса. Виды педагогических новшеств как основы инновационного образовательного процесса. Педагогическое творчество как сущностная характеристика инновационного образовательного процесса. Связь образовательных традиций и инноваций. Педагог как важнейший субъект инновационной образовательной деятельности. Типы творческих педагогов: инноватор, модернизатор, мастер. Инновационные процессы в высшем образовании: мировой и российский аспекты. Инновационные характеристики современного педагогического образования.

Тема 2. Виды технологий в интегрированном обучении (2 ч.)

Технология дифференцированного обучения. Модульная технология. Технология проектной деятельности. Технология формирования приёмов учебной работы. Технология коммуникативно-диалоговой деятельности. Структура и динамика развития инновационного образовательного процесса. Типы структур инновационных образовательных процессов: деятельностьная, субъектная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная. Взаимосвязи различных типов структур.

Тема 3. Организация обучения на интегративной основе (2 ч.)

Формирование комплексного подхода к учебным предметам. Формирование универсальных умений и навыков. Приобщение к исследовательской деятельности. Содержание развивающего обучения – система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а также соответствующих им, научных понятий. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Раздел 2. Интегрированный подход в преподавании родного языка и литературы (4 ч.)

Тема 4. Интегративный подход в формировании профессиональных компетенций (2 ч.).

Формы и методы интегративного обучения. Сущность интегративного подхода в обучении родному языку и литературе. Формирование комплексного подхода к учебным предметам. Приобщение к исследовательской деятельности. Формы и виды исследовательской деятельности школьников. Способы диалогического общения на уроке литературы. Формирование и развитие познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования. Развитие и формирование коммуникативной компетенции, умелое ведение диалога в естественных ситуациях общения.

Тема 5. Сущность интегративного подхода в обучении родному языку и литературе (2 ч.)

Построение процесса обучения на основе интеграции родственных предметов. Совокупность задач, содержания, форм, методов, приёмов, средств в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин. Технологии в интегрированном обучении. Развитие интегративного образования как условие формирования инновационного мышления обучающихся. Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация – основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения.

53. Содержание дисциплины: Практические занятия (24 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические и организационно-технологические основы внутрипредметных и межпредметных литературных связей в преподавании родного языка и литературы (12 ч.)

Тема 1. Развитие интегративного образования как условие формирования инновационного мышления обучающихся.

Традиционные и инновационные образовательные технологии. Разновидности инновационных технологий профессиональной деятельности; известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы.

Тема 2. Формирование ключевых компетенций учащихся и межпредметная интеграция в проектной деятельности.

Технология проектного обучения. Понятие проекта. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. Цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения. Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Различные типы проектов и их педагогические возможности. Этапы реализации технологии проектного обучения.

Тема 3. Интерактивные технологии и коммуникативные игры как средство развития общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской и речевой компетентности школьников

Игровые технологии. Концептуальные основы игровых технологий. Игра как способ активизации психических процессов и как способ организации образования. Игра как источник культуры и способ вхождения в мир культуры (Й. Хейзинга). Характеристика игры как вида деятельности. Функции игры в человеческой деятельности. Базовые структурные составляющие игры как деятельности и как процесса.

Характеристика различных видов игр, используемых в практике образования: деловые, организационно-деятельностные, ролевые, инновационные, дидактические. Этапы подготовки и проведения дидактической игры. Преимущества и недостатки игровых технологий. Характеристика различных видов деловых игр, технология их подготовки и проведения (имитационных, операционных, ролевых, делового театра, психо- и социодрамы). Технологическая схема деловой игры.

Тема 4. Методы интегративного образования

Органическая целостность образовательного процесса. Системность в комбинировании элементов различных концепций. Интеграция содержания образования.

Использование интерактивного оборудования в учебном процессе. Интерактивная доска: типы, функциональные возможности, программное обеспечение и основные принципы работы с ним. Основные достоинства и недостатки использования интерактивной доски. Преимущества работы с интерактивной доской. Ресурсы, которые можно использовать на интерактивной доске. Варианты использования интерактивной доски на уроке. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов к уроку с использованием интерактивной доски. Разработка дидактических материалов к уроку с использованием интерактивной доски.

Тема 5. Построение процесса обучения на основе интеграции в обучении родному языку и литературе

Сущность интегративного подхода в обучении. Формирование целостных представлений об окружающем мире, интеллектуальных умений и познавательного интереса. Совокупность задач, содержания форм, методов, приемов, средств в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин. Создание системных знаний школьников в определенной области, влияющих на формирование целостного мировоззрения учащихся. Методические формы реализации взаимосвязанного изучения родного языка и литературы при анализе художественного текста. Основные приемы работы по развитию речи. Взаимосвязь родного языка и литературы в наблюдениях над стилем произведений.

Тема 6. Интегрированный подход в преподавании филологических дисциплин

Основные компоненты школьного анализа литературного произведения. Проблемный анализ художественного текста в школе. Интерпретация художественных произведений, многообразие видов деятельности школьников. Интерактивность как основа интенсификации обучения. Характеристика интерактивной модели обучения. Сущность интерактивного обучения и его педагогические возможности. Особенности характера взаимодействия учителя и обучающихся. Педагогические условия организации интерактивного обучения. Учебный кейс и его структура. Особенности деятельности обучающихся в условиях кейс-технологии. Информационные технологии интенсификации познавательной деятельности школьников. Информационные компьютерные технологии и их педагогические возможности в интенсификации познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 2. Интегрированный подход в преподавании родного языка и литературы (12 ч.)

Тема 7. Принципы интегративного личностно - развивающего образования (2 ч.)

Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы. Педагогическая технология как область педагогической науки. Сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология. Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Педагогическая технология как научно разработанный проект педагогического процесса. Технология обучения как процесс проектирования и реализации целостной дидактической системы. Игровые педагогические технологии. Технология проблемного обучения. Методика обучения в микро-группах. Технология проектного обучения.

Тема 8. Кейс-технология как технология организации интерактивного обучения (2 ч.)

Сущность кейс-технологии как технологии организации интерактивного обучения: цель и основные характеристики. Учебный кейс и его структура. Методические основы разработки кейсов: источники появления фактического материала для кейсов, стандартные параметры кейса, информационное и методическое сопровождение кейса. Методы обучения, специфичные для кейс-технологии: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, игровые методы, «мозговая атака», дискуссия. Последовательность действий учителя в кейс-технологии. Особенности деятельности обучающихся в условиях кейс-технологии.

Тема 9. Инновационные тенденции развития современного образования (2 ч.)

Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании. Инновационная стратегия развития образования как потребность современного

общества. Характеристика традиционной и инновационной систем образования. Взаимосвязь научно-исследовательской и практической педагогической деятельности как основа инновационных образовательных процессов. Роль педагога-исследователя в процессе внедрения инноваций в образовательную деятельность. Инновационный образовательный процесс как процесс создания, освоения и внедрения педагогических новшеств.

Тема 10. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации интегративного подхода в обучении филологических дисциплин (2 ч.)

Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология. Сущностные признаки педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, диагностичность, действенность (гарантированность достижения целей). Структурные составляющие педагогической технологии: цели образования; содержание образования; методы и средства педагогического взаимодействия субъектов образования; проектируемый образовательный результат.

Тема 11. Коммуникативно-деятельностная технология литературного образования

Учебный диалог в современных образовательных практиках. Проблема диалога в образовании. Интерактивные технологии в контексте коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературе: методы диалога и полилога; приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора; игровые методы; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики; методы исследовательской деятельности; методы дифференцированного, проблемного обучения; метод интегральной технологии; методы личностно-ориентированного обучения. Урок - диалог как взаимное общение коммуникантов: учителя и учеников, учеников друг с другом, читателей художественного текста с автором литературного произведения. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературе: принцип «обучение, погруженное в общение»; принцип интеграции; принцип взаимообучения; принцип сотрудничества; принцип гуманизации.

Тема 12. Интеграция родного языка и литературы, как средство формирования и развития ключевых компетенций учащихся (2 ч.)

Создание банка интегральных познавательных заданий. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом осуществления внутрипредметной и межпредметной интеграции родного языка и литературы. Организация и проведение межпредметных олимпиад. Руководство проектной деятельностью учащихся, в том числе в выполнении междисциплинарных проектов. Проведение открытых интегрированных уроков. Популяризация опыта межпредметной интеграции: проведение совместных заседаний учителей родного языка и литературы, русского языка и литературы, истории по обмену опытом использования межпредметной интеграции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый семестр (74 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические и организационно-технологические основы внутрипредметных и межпредметных литературных связей в преподавании родного языка и литературы (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Историко-культурные предпосылки интеграции в образовании.
2. Разработать и предложить методику по освоению технологии анализа и интерпретации художественного текста на межкультурной основе (по выбору студента).
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. В аспекте внутрипредметных связей родного языка и литературы разработать и предложить методические рекомендации для школьного историко-литературного курса.
5. Творческая личность и инновационная личность.
7. Творческое и инновационное мышление.

8. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
9. Затруднения педагогов в построении процесса обучения на основе интеграции родственных предметов.
10. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
11. Совокупность задач, содержания, форм, методов, приемов, средств в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин.

Раздел 2. Интегрированный подход в преподавании родного языка и литературы (38

ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Краткое описание технологии

. Объем не более 20-25 стр.

Примерная схема описания образовательной технологии

1. Название технологии. Оно может быть взято из вариантов заданий для самостоятельной работы, а может быть авторским.

2. Идентификация данной образовательной технологии (тип, вид). Идентификация проводится в соответствии с принятой классификацией, а именно: существуют общепедагогические, частнопредметные, локальные технологии.

3. Целевая установка технологии (при возможности вычленить ее концептуальную часть). Целевые установки технологии должны быть конструктивными и учитывать дифференцированный характер обучения, различные уровни усвоения и компетенции, которые она формирует. Концептуальная часть раскрывает основную идею технологии и способствует ее пониманию.

4. Содержание, на котором данная технология может быть реализована. В этом пункте необходимо раскрыть, что составляет основу программно-методического обеспечения, в каких образовательных областях или в целом спектре преподаваемых предметов может быть реализована данная технология.

5. Используемые дидактические модели обучения. В педагогической литературе встречаются следующие дидактические модели обучения: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, поисковая, исследовательская, эвристическая и т. д.

6. Процессуальные характеристики технологии (инвариантные педагогические средства данной технологии и способы их реализации). В процессуальной характеристике прежде всего выделяются инвариантные педагогические средства, которые являются основой данной технологии и характеризуют ее; устанавливаются оптимальные взаимосвязи и взаимозависимости между ними, показываются способы их реализации.

7. Достигаемые результаты как планируемые результаты обучения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	ПК-5
2	Коммуникативно-цифровой модуль	ПК-5
3	Модуль воспитательной деятельности	ПК-5
4	Предметно-методический модуль «Русский язык»	ПК-5
5	Предметно-методический модуль «Родной язык и литература»	ПК-5, ПК-9

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.			
Не способен демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Способен в полном объеме демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
Не способен разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает и реализовывает индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает и реализовывает индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Способен в полном объеме разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс			
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.			
Не способен осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Способен в полном объеме осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов			

Не способен планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	В целом успешно, но бессистемно планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Способен в полном объеме планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
---	---	---	--

ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

Не способен конструктивно управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Способен в полном объеме управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачёт, ПК-5, ПК-9)

1. Историко-культурные предпосылки интеграции в образовании.
2. Интегративный подход в обучении. Плюсы и минусы.
3. Процесс и результат педагогической интеграции.
4. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы.
5. Интегративные принципы планирования
6. Методы интегративного образования
7. Технологии в интегрированном обучении.
8. Развитие интегративного образования как условие формирования инновационного

мышления обучающихся.

9. Построение процесса обучения на основе интеграции родственных предметов
10. Совокупность задач, содержания, форм, методов, приёмов, средств в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин
11. Коммуникативная технология в контексте интегративного обучения родному языку и литературе
12. Сущность интегративного подхода в обучении родному языку и литературе.
13. Формирование комплексного подхода к учебным предметам.
14. Интегративный подход в формировании профессиональных компетенций
15. Формирование ключевых компетенций учащихся и межпредметная интеграция в проектной деятельности
16. Интерактивные технологии и коммуникативные игры как средство развития общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской и речевой компетентности школьников
17. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения.
18. Процесс и результат педагогической интеграции (межпредметная интеграция, внутрипредметная интеграция, межличностная интеграция, внутриличностная интеграция).
19. Виды технологий в интегрированном обучении.
20. Интегрированный подход в преподавании родного языка и литературы.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно–рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Контрольные работы также могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259225 (дата обращения: 25.11.2020). – Текст : электронный.

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276535 (дата обращения: 25.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777 (дата обращения: 26.11.2020). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437317 (дата обращения: 26.11.2020). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.

3. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232315 (дата обращения: 26.11.2020). – ISBN 978-5-8353-1166-8. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://slovar.lib.ru/dict.htm> – Словарь литературоведческих терминов. Даны определения основных терминов литературоведения.

2. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов».

3. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПУ.

4. <http://gramota.ru> – Грамота.ру. Справочно-информационный портал.

5. <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> – Лингвистический энциклопедический словарь.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

6. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

7. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска, компьютеры – 13 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература;

Стенды с тематическими выставками.